

СОГЛАСОВАНА
НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ ПИЛЬНИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА



А.А.КЛИНЦЕВА

ОТ

18.03.2019

№ 195

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
МОУ МАЛО-АНДОСОВСКАЯ ОШ



А.В. ТАКТАЕВ

ОТ

19.03.2019

№ 280.9

Исходный №
Программа
Описание
для разработки
Программы

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МАЛО-АНДОСОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА

НА 2019 - 2022 ГОДЫ

Цели Программы
Задачи
Программы

МАЛОЕ АНДОСОВО

2019

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МАЛО-АНДОСОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Мало-Андосовская основная школа на 2019-2022 год (далее Программа)
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность .
Основание для разработки Программы	№ 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года; Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы; План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Нижегородской области»; Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года»; муниципальная программа «Развитие образования в Пильнинском муниципальном районе на 2015-2017 годы и на период до 2022 года.
Цель Программы	Создание условий для функционирования и развития МОУ Мало-Андосовская ОШ, как общеобразовательной организации, обеспечивающей соответствие качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам на основе учета различий в образовательных потребностях и возможностях учащихся и использование соответствующих данным различиям технологий, а также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере воспитания и внеурочной деятельности.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества подготовки обучающихся и совершенствование условий осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам. - Создание условий для активного и полезного взаимодействия Школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. - Создание условий для развития нравственной личности, патриота и гражданина, испытывающего гордость за отечественную

	историю и уважение к национальной культуре, традициям и обычаям своей страны.
Срок действия Программы	2019 – 2022 годы.
Этапы реализации Программы	<p>I этап (Аналитический)– 2019 год. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>II этап (Организационно - деятельностный) - 2020-2021 годы организация планов работы по реализации программы развития школы; проведение промежуточных мониторинговых исследований реализации целей и задач программы развития.</p> <p>III этап (Контрольно – диагностический) - 2022 год</p> <p>Оценка качества образовательной деятельности: мониторинг изменений, ставших результатом внедрения основных направлений программы развития, подведение итогов по качеству введения ФГОС, удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений, эффективности изменений системе управления</p>
Структура Программы	<p>Раздел I Информационная справка о школе.</p> <p>Раздел II(уровень дошкольного образования)</p> <p>Раздел III (уровни начального и основного общего образования)</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором школы.</p>
Порядок мониторинга результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.

РАЗДЕЛ I

Информационная справка о школе

Образовательная деятельность муниципального общеобразовательного учреждения Мало – Андосовская основная школа осуществляется на основании:

- Устава муниципального общеобразовательного учреждения

Мало – Андосовская основная школа, принятого общим собранием МОУ Мало- Андосовская ОШ.

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 6 июля 2015 года,

регистрационный номер 533 серия 52ЛО1 № 0002381, выданной Министерством образования Нижегородской области.

- Свидетельства о государственной аккредитации серия 52А01 №0001994 регистрационный номер 2403 от 12 января 2016 года.

В школе реализуются: общеобразовательная программа дошкольного общего, начального общего и основного общего образования.

Обучение осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Обучение детей с ОВЗ ведется по адаптированной образовательной программе.

Контингент обучающихся

Показатели (человек)	2015- 2016	2016-2017	2017- 2018
Количество обучающихся (всего)	48	53	43
Количество обучающихся, состоящих на учете в школе	2	2	1
Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	-	-	-
Опекаемые дети	2	2	2
Количество обучающихся из малообеспеченных семей	12	9	9
Количество обучающихся из многодетных семей	13	12	12
Неполные семьи	24	12	12
Учащиеся с ОВЗ	-	-	1

Кадровые ресурсы

Количество педагогических работников		Стаж педагогической работы		Молодые специалисты	Образование		Наличие категорий		
Всего	В том числе учителей	От 10 до 20 лет	Более 20		Высшее педагогическое	Средне-специальное	Высшая	Первая	Не имеют
11	7	2	9	2	8	3	2	8	1

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты	9
Компьютерный кабинет	1
Кабинет технологии	1
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Библиотека	1
Актовый зал	1
Столовая	1
Музейная комната	1

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 11 мультимедийный проекторов, 26 компьютеров, 2 сканера, 7 принтеров, 4 интерактивных доски, 7 МФУ, 1 музыкальный центр, 2 цифровых фотоаппарата.

Учебные кабинеты обеспечены необходимыми учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

В наличии информационно-техническая база:

- выход в Интернет,
- электронная почта,

- электронный журнал;
- функционирует сайт ОУ.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3932 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1673 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1664 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета

Результативность образовательной деятельности.

Сравнительный анализ успеваемости за 3 года

Учебный год	Количество обучающихся (чел)	Количество обучающихся 1 класса (чел)	Обученность (%)	Качество знаний (%)
2015 – 2016	48	7	100	39
2016 – 2017	53	8	100	38
2017-2018	43	4	100	51

В течение 3-х лет отмечается стопроцентная успеваемость учащихся. Наблюдается тенденция показателя качества знаний обучающихся по школе с 39% (2016 г.) до 51% (2018 г.).

Анализ качества знаний обучающихся по предметам

Предметы	Качество знаний (%)		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	42	42	46
Литература	65	68	83
Иностранный язык	50	39	50
История России	67	50	57
Всеобщ. история	69	61	63
Обществознание	54	55	50
Алгебра	54	55	67
Геометрия	14	42	50
Физика	50	63	86
Химия	36	20	40

Биология	88	68	58
География	54	52	50

Исходя из сравнительного анализа, можно сделать вывод, что качество знаний повысилось по русскому языку, литературе, математике, истории, географии, физике, обществознанию. По химии, биологии, уровень качества знаний снизился. Исходя из вышеизложенных фактов, следует продолжить работу по обеспечению качества обучения.

Анализ государственной итоговой аттестации

Качество подготовки выпускников школы является одной из основных целей деятельности ОУ. Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

2015-2016 учебный год

предмет	Количество учащихся	Получили оценки								ср. оценка	ср. оценка по району	ср. оценка по области
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%			
Математика	5	0	0	3	60	2	40	0	0	3,6	4,0	4,2
Русский язык	5	0	0	2	40	3	60	0	0	3,4	3,7	3,8
Обществознание	5	0	0	2	40	3	60	0	0	3,4	3,7	3,9
Биология	5	0	0	1	20	4	80	0	0	3,2	4,0	4,0

2016-2017 учебный год

предмет	Количество учащихся	Получили оценки								ср. оценка	ср. оценка по району	ср. оценка по области
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%			
Математика	6	0	0	4	67	2	33	0	0	3,7	3,9	4,2
Русский язык	6	1	17	0	0	5	83	0	0	3,3	3,8	3,8
Общество-	6	1	17	3	50	2	33	0	0	3,8	4,1	4,1

знание												
Биология	6	3	50	3	50	0	0	0	0	4,5	4,2	4,3

2017-2018 учебный год

предмет	Количество учащихся	Получили оценки								ср. оценка	ср. оценка по району	ср. оценка по области
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%			
Математика	2	0	0	1	50	1	50	0	0	3,5	3,5	3,65
Русский язык	2	0	0	1	50	1	50	0	0	3,5	3,6	3,7
Информатика и ИКТ	2	0	0	1	50	1	50	0	0	3,5	3,6	3,9
Обществознание	2	0	0	1	50	1	50	0	0	3,5	3,5	3,7

Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Проводится мониторинг качества обучения и итоговой аттестации учащихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам и недостатков в работе педагогического коллектива над повышением качества образования.

Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод, что большинство выпускников выбрали для сдачи экзамена те предметы, по которым они наиболее успешны, и необходимы им для поступления в ССУЗы.

Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены не в полной мере. В будущем планируется продолжить работу с учителями – предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

Результативность участия школьников во Всероссийских предметных олимпиадах (муниципальный этап)

Учебный год	Количество участников	Кол-во призеров, победителей
2015-2016	8	1

2016-2017	7	1
2017-2018	8	0

Результативность в районных олимпиадах «Мудрый соленок» (для начальных классов) – 2 призера; конкурс «Живая классика» – 2 призера.

Анализируя количественные данные участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, хочется отметить: несмотря на то, что показатель участия невысокий, учащиеся нашей школы почти ежегодно становятся призерами данного этапа. Этому способствует систематическая работа с одаренными детьми учителей-предметников.

Результативность воспитательной деятельности.

Воспитательный процесс в школе направлен на воспитание молодого поколения, стремящегося к познанию культуры, на воспитание человека современного демократического общества.

Внеклассная работа реализуется через систему воспитательных мероприятий, через систему работы дополнительного образования детей, внеурочную деятельность.

Цель воспитательной работы – создание единого воспитательного пространства для формирования инициативной, физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности школьника, способной сделать осознанный выбор. Все мероприятия направлены на достижение установленных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. В рамках системы поддержки талантливых детей в нашей школе используется широкий спектр олимпиад и конкурсов, которые дают возможность для проявления творческой активности учащихся, расширения их интеллектуального и культурного диапазона, альтернативной оценки собственных знаний и достижений.

Результативность участия в конкурсах различного уровня

Уровень конкурсов	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Количество участников	Результат	Количество участников	Результат	Количество участников	Результат
Всероссийский (интернет-конкурсы)	21	Дипломы победителей(2), сертификаты участников (19)	19	Сертификаты участников	18	Грамоты призеров (10), сертификаты участников (8)
Региональный (очные)	4	Грамоты участников	3	Сертификаты	1	Диплом финалиста

		(4)		участников		
Районный (очные)	25	Грамоты победителей(7), грамоты призеров(13), сертификаты участников (5)	25	Грамоты победителей(3), грамоты призеров(12), сертификаты участников (10)	23	Грамоты победителей(3), грамоты призеров(12), сертификаты участников (8)

Анализ результативности участия в конкурсах показывает, что международные, всероссийские достижения – дистанционные. Достижения учащихся в очных региональных и районных конкурсах невелики, в основном, это конкурсы творческого характера (конкурс рисунков, фотографий, поделок, и.т.п). Процент участия детей в конкурсах по учебным предметам проектного характера составляет всего 2% , в конкурсах профориентационной направленности - 1%, хотя у школы есть ресурс и потенциал для участия в таких конкурсах. Таким образом, можно сказать о недостаточном уровне включенности обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. В дальнейшем необходимо активизировать работу классных руководителей и учителей – предметников по вовлечению учащихся в исследовательские конкурсы .

Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Дополнительное образование детей и внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с запросом родителей (законных представителей), обучающихся.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. В школе работают кружки позволяющие учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В МОУ Мало-Андосовская ОШ созданы условия для поддержания и укрепления физического здоровья обучающихся через работу спортивных кружков, проведение спортивных мероприятий. В школе проходят традиционные Дни здоровья, мероприятия, посвященные пропаганде ЗОЖ. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Значительное место в системе дополнительного образования занимают кружки физкультурно-спортивной, естественно-научной, художественной направленности (кружок «ОФП», кружок «Настольный теннис», кружок «Юный эколог», «Путь к успеху»).

Внеурочная деятельность представлена кружками

- Общекультурное направление: «Каблучок», «Веселые нотки».
- Социальное направление: Кружок «ЮИДД»,
- Общеинтеллектуальное: « В гостях у сказки».
- Духовно-нравственное: «Дорогою открытий и добра»

Охват внеурочной деятельностью учащихся школы на протяжении последних лет остается стабильным (80% - 93%).

Духовно – нравственное направление реализуется через комплексную программу «Дорогою открытий и добра» только для учащихся 1-4 классов. Для обучающихся 5-9 классов не представлены кружки по гражданско-патриотическому направлению в дополнительном образовании и во внеурочной деятельности школы.

В школе реализуется эффективная система взаимодействия родителей с учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив.

Участие родителей в жизни школы

Мероприятия с привлечением родительской общественности	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Родительские собрания	67%	72%	76 %
Участие в работе родительского патруля	33%	33%	37%
Участие в общешкольных мероприятиях	25%	30%	25%
Участие в конкурсах и социальных проектах, акциях	24%	30%	26%
В социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей .	76%	76%	80%

Из таблицы видно в целом Уровень взаимодействия школы с родителями остается стабильным повышается уровень посещаемости общешкольных родительских собраний, участие в работе родительского патруля, отмечается спад активности в конкурсах и социальных проектах, акциях, участие в общешкольных мероприятиях.

Поэтому необходимо совершенствование форм взаимодействия с родителями с целью привлечения их к более активному участию в учебно-воспитательной деятельности школы.

РАЗДЕЛ II

(уровень дошкольного образования)

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение Мало-Андосовская основная школа (дошкольная группа) является структурным подразделением школы, основной задачей которой является реализация в полном объеме образовательных программ дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

Результаты работы дошкольной группы на протяжении многих лет, в целом, соответствуют средним показателям по Пильнинскому муниципальному району.

Результаты качества освоения ООП дошкольной группы

Качество освоения образовательных областей	Сформировано		Частично сформировано		В стадии формирования		Итого:	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
2016	5	35,7	7	50	2	14,3	12	86
2017	6	40	6	40	3	20	12	80
2018	7	43,8	7	50	2	12,5	14	88

Результаты освоения ООП ДО за три последних года показали стабильную положительную динамику развития воспитанников.

Улучшение качества дошкольного образования остаётся актуальной задачей. Как показывают результаты диагностики, эффективность педагогических воздействий в ряде случаев оказывается недостаточной. Прежде всего это проявляется в наличии детей с низким или относительно низким уровнем развития, а также детей, у которых на этапе завершения ими дошкольного образования не полностью сформированы предпосылки к учебной деятельности. На протяжении ряда лет доля таких детей, практически, не сокращается.

Как правило, это дети из социально неблагополучных семей, из неполных семей. Однако свою роль в таких случаях играет и недостаточная эффективность применяемых форм и методов воспитания и развития. Каждый раз важно определить точные причины имеющихся затруднений в развитии и на этой основе сформировать стратегию работы с ребенком и его семьёй.

Дальнейшее повышение качества образования в дошкольной группе требует более полного учета принципов и задач воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В этой связи продолжает оставаться актуальным является совершенствование условий, необходимых для реализации следующих принципов:

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Реализация данных принципов невозможна без выполнения мероприятий по совершенствованию содержания, форм и методов работы с детьми, в том числе таких как:

-участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального и муниципального уровня;

-повышение уровня образования и квалификации педагогов;

-разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения детей;

-пополнение материально-технической базы дошкольной группы ;

-развитие сотрудничества участников образовательного процесса;

-участие воспитанников и их родителей в конкурсах регионального и муниципального уровня в рамках дополнительного образования.

Вместе с тем, совершенствование содержания, организационных форм и методов работы с детьми должно опираться на требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Предстоит продолжить работу по внедрению нового стандарта, в том числе для воспитанников¹ с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательный процесс должны быть включены родители воспитанников, другие взрослые, готовые сотрудничать с администрацией, педагогами и совместно улучшать работу дошкольного образовательного учреждения. Именно такие родители должны быть представлены в совете учреждения, родительском комитете, им должны быть предоставлены реальные возможности для участия в управлении учреждением.

Совершенствование деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования должно быть тесно связано с развитием дополнительного образования и оптимизацией системы управления дошкольной группы .

Цель Программы:

создание условий для функционирования и развития дошкольной группы, обеспечивающей соответствие уровня развития воспитанников и условий осуществления образовательной деятельности федеральному государственному образовательному стандарту, потребностям воспитанников и их родителей.

Задачи Программы:

1 «Повышение качества образования, в том числе совершенствование условий осуществления образовательной деятельности в дошкольной группе»;

2 «Развитие дополнительного образования детей в дошкольной группе»;

II. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Решение задач Программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий.

ЗАДАЧА 1. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования

Мероприятие 1.1 «Совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

В рамках настоящего мероприятия:

будет проведен анализ результатов (в том числе, отсроченных – проявляющихся через несколько лет) внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и осуществлены шаги по усовершенствованию применения нового стандарта в части технологий и содержания дошкольного образования;

будет продолжено внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

будут внесены изменения в основную образовательную программу дошкольного образования, реализуемую учреждением, в том числе в части планируемых результатов образовательной деятельности (их уточнения, необходимости создания предпосылок для успешности обучения и воспитания);

будет совершенствоваться педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего дошкольного возраста.

В области познавательного развития предусматривается:

- усиление внимания формированию у детей элементарных представлений из области познавательного развития;

По целевыми ориентирами в области познавательного развития ребенок:

- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);

- устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;

- считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20); – называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числанатурального ряда (в пределах 10);

- соотносит цифру (0-9) и количество предметов;

- составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками;

- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (веспредметов) и способы их измерения;

- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);

- умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;

- различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;

- умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам сточностью до 1 часа;

- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;

- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним рядом;

- знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей;

- знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;

- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;

- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;

- знает герб, флаг, гимн России;

- называет главный город страны;

- имеет представление о родном крае; его достопримечательностях;

- имеет представления о школе, библиотеке;

- знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);

- знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; знает правила поведения в природе и соблюдает их;

- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

В области речевого развития предусматривается:

- повышение эффективности работы по обогащению словарного запаса детей посредством включения новых слов во все виды деятельности ребенка;

- более широкое использование приёмов работы, побуждающих детей к участию в беседах, рассказыванию историй из собственного опыта;

По целевыми ориентирами в области речевого развития ребенок

- пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;

- употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;

- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;

- различает жанры литературных произведений;

- называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;

- называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;

- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

В области социально-коммуникативного развития предусматривается:

Под целевыми ориентирами в области социально-коммуникативного развития **ребенок:**

Трудовая деятельность:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;

- ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;

- проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;

- может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Безопасность:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;

- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

- понимает значения сигналов светофора;

- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Игровая деятельность:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;

- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду;

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;

- в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;

- владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;

- участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.);

- имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

- об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

В области художественно-эстетического развития предусматривается:

- усиление внимания обучению детей приемам рисования краской и карандашом, соответствующим возрасту детей;

- совершенствование обучения детей хоровому и сольному пению / игре на детских музыкальных инструментах;

- усиление внимания организации театрализованной деятельности детей посредством:

- организации в возрастных группах разных видов театров и поощрения желания детей реализовывать себя в театрализованной деятельности;

- организации театральных спектаклей (театральных фестивалей) с максимальным охватом детей;

По целевым ориентирам в области художественно-эстетического развития **ребенок:**

Конструктивная деятельность:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;

- способен создавать различные конструкции одного и того же объекта;

- может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Изобразительная деятельность:

- различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;

- называет основные выразительные средства произведений искусства.

- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные,

- предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;

- использует разные материалы и способы создания изображения;
- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;
- создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства;
- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;
- создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность:

- узнает мелодию Государственного гимна РФ;
- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется;
- определяет общее настроение, характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);
- может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; умеет выполнять танцевальные движения (шаг с пригипом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг); инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах; исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуко-высотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

В области физического развития предусматривается:

- усиление внимания укреплению опорно-двигательного аппарата детей и формированию осанки;
- повышение эффективности работы по формированию скоростных способностей и выносливости детей.

По целевым ориентирам в области физического развития ребенок :

- выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
- может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с

расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;

- умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой;
- ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске;
- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, настольный теннис);
- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.

Мероприятие 1.2 «Повышение качества образовательной деятельности при работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования»

В рамках данного мероприятия:

будут разработаны и внедрены процедуры диагностики социальных и педагогических причин затруднений в развитии;

будут более широко применяться формы и методы работы, направленные на выявление и устранение потенциальных препятствий к обучению и развитию детей;

будет обеспечена методическая поддержка воспитателей, работающих с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования;

будет обеспечена методическая и информационная поддержка воспитателей по вопросам обучения и воспитания детей, находящихся в сложных социальных условиях;

будут внедрены механизмы диагностики результативности работы с детьми, воспитывающимися в сложных социальных условиях, имеющих затруднения в освоении программы дошкольного образования.

Мероприятие 1.3 «Развитие и повышение эффективности использования предметно-пространственной развивающей среды дошкольной группы»

Содержание данного мероприятия включает (при наличии денежных средств):

- приобретение нового спортивного и оздоровительного оборудования и инвентаря;

- обновление игрового развивающего материала;

- участием родителей, педагогов, воспитанников возможно будет создано новое оформление территории дошкольной группы.

- приобретение цифрового оборудования.

Мероприятие 1.4 «Совершенствование материально-технических условий».

Планируется обновление мебели, оснащение групповой, туалетной комнат.

Мероприятие 1.5 «Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования».

В рамках настоящего мероприятия:

будут выполнены мероприятия по организации применения профессиональных стандартов в учреждении;

будет обеспечено повышение профессионального уровня управленческих и педагогических работников, работающих с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

будут созданы условия для участия работников учреждения в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Педагогические работники учреждения пройдут повышение квалификации и профессиональную переподготовку по вопросам:

совершенствования образовательной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

методических подходов к воспитанию и развитию детей с использованием парциальных программ;

владения ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

разработки и реализации индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

Мероприятие 1.6 «Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей»

В рамках данного мероприятия будет организована работа по повышению родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

кризисы детского возраста (кризис первого года жизни, кризис трех лет, кризис 6-7 лет);

физическое развитие ребенка;

формирование готовности (педагогической и психологической) ребенка к школе;

домашнее чтение с детьми;

игра и игрушки в дошкольном возрасте;

гигиена ребенка дошкольного возраста;

воспитание и развитие часто болеющих детей;

детские страхи;

и другим темам.

Предусматривается расширение участия родителей в образовательной деятельности и в управлении учреждением через следующие меры:

обеспечение более действенного участия родителей в работе коллегиальных органов (Совет родителей), в планировании и организации жизнедеятельности дошкольной группы

внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы учреждения, воспитания и развития детей;

расширение участия родителей в досуговой деятельности,

создание в каждой группе стенда для родителей ежедневное обновление информации на таких стендах;

периодическое функционирование фотовыставки, отражающей проведение занятий с детьми.

ЗАДАЧА 2. Развитие дополнительного образования в дошкольной группе

Мероприятие 2.1 «Разработка и внедрение в образовательный процесс дополнительных общеразвивающих программ»

Результатами реализации мероприятия 2.1 станут:

- ежегодное обновление программ дополнительного образования;
- проведение ежегодного мероприятия Концерт «Солнечный круг» предоставляющего обучающимся и педагогам возможность публичной презентации результатов обучения (персональных продуктов) по дополнительным общеразвивающим программам (рисунков, поделок, макетов, моделей и т.п.);
- создание системы мотивации семей и детей к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня, в том числе через механизм портфолио;
- разработка и утверждение видов и условий поощрения воспитанников за успехи физкультурной, творческой деятельности;
- организация сетевого взаимодействия с организациями: Центр детского творчества, Пильнинский РКДЦ, Пильнинский краеведческий музей, Мало-Андосовская сельская библиотека, Мало-Андосовский сельский дом культуры;
- разработка при необходимости адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей;
- проведение мероприятий по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом: «Зимние олимпийские игры», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День Здоровья».

Мероприятие 2.2 «Совершенствование организационных механизмов предоставления дополнительного образования детей в дошкольной группе»

В рамках мероприятия 2.2 планируется:

- организовать регулярное изучение мнения родителей о качестве дополнительного образования и проводимых в дошкольной группе досуговых мероприятиях;

- проводить изучение (1 раз в год) запросов родителей необходимости в дополнительном образовании;

- проводить на системной основе специальные мероприятия по вовлечению детей в дополнительные общеразвивающие программы;

- реализовать мероприятия по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в области дополнительного образования и досуговой деятельности, в том числе по вопросам: организация совместной деятельности детей и взрослых при реализации дополнительных общеразвивающих программ,

особенности организации и проведения досуговых мероприятий в дошкольном образовательном учреждении.

Будет обеспечено развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности на основе взаимодействия с организациями: Центр детского творчества, Пильнинский РКДЦ, Пильнинский краеведческий музей, Мало-Андосовская сельская библиотека, Мало-Андосовский сельский дом культуры;

РАЗДЕЛ III

(уровни начального и основного общего образования)

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

По результатам анализа деятельности школы можно выделить ряд проблем, решение которых позволит вывести школу на новый уровень развития.

1. Улучшение качества образования.

Улучшение качества образования остаётся актуальной задачей. Для этого необходимо постоянное совершенствование образовательной деятельности путем внедрения новых технологий и обновления содержания образования.

Повышенное внимание должно уделяться как детям с высоким уровнем способностей, так и детям, испытывающим затруднения в обучении. В школе обучаются обе категории детей, что предполагает осуществление разных по содержанию и направленности мероприятий по обеспечению каждому ребенку наиболее благоприятных для него условий образовательной деятельности. В работе с детьми, имеющими низкие образовательные результаты, отправной точкой должна стать диагностика причин слабой успеваемости. Следует предусмотреть мероприятия направленные на обеспечение отсутствия или ликвидацию пробелов в базовых (опорных) знаниях, а также на повышение учебной мотивации таких детей. Результатом работы в этом направлении должен стать рост доли детей, не имеющих неудовлетворительных оценок на промежуточной и итоговой аттестации и рост доли обучающихся без «троек».

Условием повышения качества образования является развитие информационно-образовательной среды школы. В этом направлении актуальной задачей является формирование информационных и образовательных ресурсов, необходимых для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Развитие духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся. Поэтому работа по патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта. Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный

фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию способствует Организация военно-патриотического клуба в общеобразовательном учреждении.

3. Взаимодействие школы с родительской общественностью

В решение каждой из названных выше проблем должны быть включены родители обучающихся, готовые сотрудничать с администрацией, педагогами и совместно улучшать работу школы.

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) придает этому направлению работы принципиально новую значимость.

Одна из главных задач школы - сделать родителей активными участниками педагогического процесса. Именно такие родители должны быть представлены в Совете школы, родительском комитете, им должны быть предоставлены реальные возможности для участия в управлении школой. Так как качество обучения детей напрямую зависит от того, насколько активно включены родители в образовательный процесс своего ребенка.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребёнка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Взаимодействие с родителями проводится:

- В рамках родительских собраний
- В рамках общешкольных родительских собраний
- В рамках заседаний Совета родителей
- Через индивидуальное консультирование педагогом
- Через переписку с родителями по электронной почте
- Открытые уроки
- Акции социальной направленности
- В рамках работы родительского патруля
- Выставки ученических творческих работ, защиту учебных проектов.

Созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей способствуют воспитательные мероприятия, проводимые в школе (День семьи, Мама, папа, я - спортивная семья, День матери и др.)

Участие родителей в жизни школы создаёт позитивное отношение к самой школе в целом, формирует убеждение, что школа, в которой учится ребёнок, является благотворной и необходимой средой для его развития. И тогда, учитель и родитель при решении проблем образования и воспитания ребенка становятся настоящими союзниками, что является основой успешной деятельности школы.

Программа развития МОУ Мало-Андосовская ОШ Нижегородской области, Пильнинского района на 2019 – 2022 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Цель Программы: создание условий для функционирования и развития МОУ Мало-Андосовская ОШ как общеобразовательной организации, обеспечивающей соответствие качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам на основе учета различий в образовательных потребностях и возможностях учащихся и использование соответствующих данным различиям технологий, а также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере воспитания и внеурочной деятельности.

Задачи Программы:

Задача 1 Повышение качества подготовки обучающихся и совершенствование условий осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.

Задача 2.Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Задача 3.Создание условий для развития нравственной личности, патриота и гражданина, испытывающего гордость за отечественную историю и уважение к национальной культуре, традициям и обычаям своей страны.

II. Мероприятия Программы

Решение задач Программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий.

Задача 1. Повышение качества подготовки обучающихся и совершенствование условий осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

В рамках задачи 1 будут реализованы следующие мероприятия:

Мероприятие 1.1 «Повышение качества подготовки обучающихся, имеющих затруднения в обучении».

В рамках мероприятия 1.1:

- будут усовершенствованы процедуры диагностики социальных и педагогических причин неуспеваемости обучающихся, имеющих низкие результаты обучения;

- будет обеспечена методическая и информационная поддержка учителей и других педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей, находящихся в сложных социальных условиях и испытывающих затруднения в

обучении, использования имеющихся по данной проблеме практических наработок;

- будет проводиться на регулярной основе диагностика уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий;

- будут более широко применяться индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с обучающимися;

- будут предусмотрены механизмы оценки и стимулирования педагогических работников, обеспечивающих положительную динамику обучения и развития детей испытывающих затруднения в обучении.

Мероприятие 1.2 «Выявление и развитие интеллектуальных способностей обучающихся с высокой мотивацией обучения».

Результатами реализации мероприятия 1.2 станут:

- учет результатов интеллектуальных, творческих достижений (формирование портфолио) детей;

- создание системы стимулирования педагогических работников, обеспечивающих выявление и развитие задатков и способностей обучающихся;

- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах выявления и развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей;

- проведение в учреждении конкурсов и олимпиад, направленных на выявление интересов и способностей учащихся в различных сферах науки, культуры, практической деятельности;

- разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленности

Мероприятие 1.3 «Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию основных общеобразовательных программ»

В рамках мероприятия 1.3:

- будут выполнены мероприятия Плана по организации применения профессиональных стандартов в Учреждении;

- будет обеспечено совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для проведения внутренней оценки качества образования;

- будут созданы условия для участия работников Учреждения в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

- педагогические работники учреждения пройдут повышение квалификации и профессиональную переподготовку по вопросам:

- применения методики преподавания по межпредметным технологиям;

- использования элементов открытой информационно-образовательной среды "Российская электронная школа" ;

- образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Задача 2. Создать условия для активного и полезного взаимодействия МОУ Мало-Андосовская ОШ и семьи по вопросам воспитания учащихся

В рамках задачи 2. будут реализованы следующие мероприятия:

Мероприятие 2.1. «Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей».

В рамках данного мероприятия будет организована работа по повышению родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

- кризисы возраста у ребенка от 7 до 16 лет;
- формирование у детей гражданско-патриотической позиции;
- физическое развитие детей.

Мероприятие 2.2 «Расширение участия родителей в управлении МОУ Мало-Андосовская ОШ».

В рамках данного мероприятия будет организована работа по следующим направлениям:

- обеспечение более действенного участия родителей в работе Совета школы, Совета родителей, в планировании и организации жизнедеятельности школы;
- совершенствование механизма информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы учреждения, воспитания и развития детей;
- расширение участия родителей во внеурочной деятельности;
- проведение открытых мероприятий для родителей.

Задача 3. Создать условия для развития нравственной личности, патриота и гражданина, испытывающего гордость за отечественную историю и уважение к национальной культуре, традициям и обычаям своей страны.

В рамках задачи 3 будут реализованы следующие мероприятия:

Мероприятие 3.1 « Развитие патриотических чувств учащихся »

В рамках этого мероприятия будет организована работа по следующим направлениям:

- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм;
- проведение и участие в памятных днях и акциях (День Победы, День вывода войск из Афганистана, День защитников Отечества «Солдатские письма»; «Герои живут рядом»; «Вахта памяти», и др).

Мероприятие 3.2 «Создание патриотического клуба в МОУ Мало-Андосовская ОШ»

В рамках этого мероприятия будет организована работа по следующим направлениям:

- расширение сотрудничества с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;

- посещение музеев, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;

- участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности (День защитника Отечества, военно-спортивная игра «Зарница», « Мальчишник», «Ушаковские сборы» и др.);

Мероприятие 3.3 «Развитие в Учреждении волонтерской деятельности»

Результатами реализации мероприятия 2.3 станут:

- создание условий для объединения обучающихся в волонтерскую деятельность в рамках работы школьного ученического самоуправления ;

- создание условий для участия обучающихся в различных конференциях, семинарах, школах актива по вопросам разработки и реализации проектов и инициатив с конкретными социальными результатами;

- организация и проведение социальных проектов и инициатив учащихся («Моя малая родина», «Чистый берег», «Память о войне» и др.).

III .Целевые индикаторы и показатели Программы

	Единица измерения	Базовое значение (2019 год)	2020 год	2021г од	Конечное значение (2022 год)
Задача 1 «Повышение качества подготовки обучающихся и совершенствование условий осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»					
Доля педагогических работников , успешно применяющих специальные подходы (индивидуальные формы и приемы, специальные диагностические, обучающие, корректирующие методики и др.) в работе с детьми, имеющих затруднения в обучении, в общем количестве педагогических работников	процентов	22	35	47	60
Доля педагогических работников, подготовивших призеров и победителей различных предметных конкурсов в общем количестве педагогических работников	процентов	20	25	37	45

Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательной деятельности, в общем количестве учителей	процентов	37	39	41	50
Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общем количестве педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	процентов	80	90	100	100
Доля педагогов имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).	процентов	30	40	45	50
Удельный вес численности детей, обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	процентов	45	60	70	75
Доля учащихся, принявших участие и ставших призерами и победителями предметных конференций, конкурсов различного уровня	процентов	10	15	25	33
Задача 2 Создание условий для активного и полезного взаимодействия Школы и семьи по вопросам воспитания учащихся					
Уровень удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг учреждением.	процентов	80	90	95	100
Доля родителей, включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).	процентов	45	60	75	95

Задача 3 Создание условий для развития нравственной личности, патриота и гражданина, испытывающего гордость за отечественную историю и уважение к национальной культуре, традициям и обычаям своей страны.					
Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	единиц	50	60	65	70
Доля обучающихся участвующих в различных конференциях, семинарах по вопросам реализации социальных проектов, конкурсах и акциях.	процентов	60	70	75	80
Количество проведенных мероприятий, направленных на патриотическое и духовно-нравственное воспитание	единиц	10	12	18	18
Доля учащихся, вовлекаемых в мероприятия гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания	процентов	80	90	100	100
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению гражданско-патриотическое воспитание	процентов	30	50	80	100

